

## **Анализ Всероссийских проверочных работ (далее- ВПР), проведенных в МБОУ Школе № 139 г.о. Самара по физике**

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по физике в МБОУ Школе № 139 г.о. Самара проводились всентябре-октябре 2022 года в 8 «А» классе по программе (7 класса) по случайному выбору.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

### **Участники ВПР по математике в 8 классах по программе 7 класса (дата проведения 11 октября 2022 г.)**

#### **1. Структура проверочной работы.**

Проверочная работа по физике содержала 11 заданий, из них – 7 заданий с кратким ответом и 4 задания, которые предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня освоения обучающимися содержания обучения по следующим разделам физики: физические явления и методы их изучения (физические величины, приборы и устройства), механические явления (взаимодействие тел, давление б твердых тел, жидкостей и газов, плавание тел, работа, мощность энергия). ВПР по физике включала в себя 5 заданий базового уровня, 4 – повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

#### **2. Система оценивания выполнения работы.**

На выполнение работы по математике даётся 45 минут.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями

Максимальное количество баллов (3 балла) предусмотрено за выполнение заданий 10 и 11, которые требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5 -7	8 - 10	11 - 18

Общая характеристика результатов выполнения работы.

	Кол-во	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний
--	--------	----------	----------	----------	----------	---------

	участников										балл	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Самарск. Область	9436	6316	5,54	4,08	43,98	40,62	38,85	41,19	11,63	14,12	3,56	3,65
Самара	3447	2838	6,53	4,83	40,67	36,5	38,85	42,53	13,95	16,14		
МБОУ Школа № 139	50	28	0	7,14	46	35,71	46	57,14	8	0	3,62	3,5
8 А		28		7,14		35,71		57,14		0		

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% выполнения	% качества
8 А	32	28	0	16	10	2	3,5	92,86	57,14

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников		0		20(max)	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Самарская обл.						
Самара						
МБОУ Школа № 139 г.о. Самара	50	28	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка=Отметка по журналу) %		Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Самарск. область	18,69	17,94	69,27	73,49	9,16	8,57
Самара	21,59	22,07	61,8	67,28	12,62	10,65
МБОУ Школа № 139	8,2	17,86	76,0	75	0	7,14
8 А		17,86		75		7,14

### 3. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская область		Самара		МБОУ Школа № 139	
		2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	87,27	76,71	85,73	74,88	100	50
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	2	58,84	51,96	58,95	50,09	47	69,64
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	79,82	82,49	78,59	79,81	96	96,43
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	65,36	81,74	62,98	80,8	96	89,29
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	1	59,12	75,41	57,99	75,3	56	85,71
6. Анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в	1	67,23	60,78	65,42	60,92	86	60,71

них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.							
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.	2	62,77	38,6	63,5	38,58	56	32,14
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	1	37,97	62,49	40,4	65,57	56	50
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	41,02	44,69	42,27	47,97	27	51,79
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	11,72	17,41	13,75	20,62	6,67	3,57
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,	3	5,73	9,05	7,24	11,09	0,67	0

<p>кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая</p> <p>мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неумение проводить анализ при выполнении учебных задач, используя справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Незнание формул при решении задач № 10. С заданием № 11 ни кто не справился. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

*Рекомендации:*

Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.

#### **4. Рекомендации**

##### 4.1 Администрации МБОУ Школе № 139 г.о.Самара :

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

##### 4.2 Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания; – включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы); – включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся; – на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

#### 4.3 Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

Председатель МО

п/п

Фролова И .Ю.